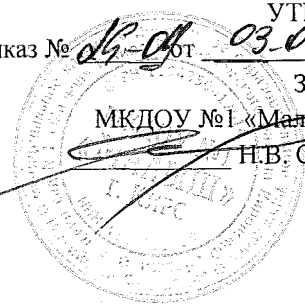


ПРИНЯТО
Советом педагогов
МКДОУ № 1 «Малыш» г. Кирс
Протокол №1 от 30.08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 09-09 от 03.09 2024 г.
Заведующий
МКДОУ №1 «Малыш» г.Кирс
Н.В. Сысолятина.



ПОЛОЖЕНИЕ

О ПЛАНИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 «Малыш» г.Кирс Верхнекамского района, Кировской области.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о планировании образовательного процесса (далее Положение) разработано в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом МКДОУ №1 «Малыш» г.Кирс;
- Образовательной программой МКДОУ №1 «Малыш» г.Кирс.

Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в Муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении детский сад №1 «Малыш» г.Кирс Верхнекамского района, Кировской области, далее «МКДОУ №1 «Малыш» г.Кирс», единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДОУ.

Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ.

2. Цели и задачи

2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы в ДОУ в каждой возрастной группе.

2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

2.3. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

2.4. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

3. Принципы планирования

3.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

3.2. Соответствовать критериям полноты и достаточности.

3.3. Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.

3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.

3.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

3.6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

3.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и

при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

3.8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.

3.9. Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.

3.10. Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.

Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (непрерывной организованной деятельности с детьми (НОД), игр, совместной работы детей и воспитателя, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).

Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на НОД, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи и пр.)

4. Организация работы

4.1. Основа планирования педагогического процесса – Образовательная программа ДООУ (далее - ОП ДО). Система планирования образовательной деятельности в ДООУ включает в себя:

- Комплексно-тематическое планирование;
- Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка);
- Календарное планирование.

4.2. Комплексно-тематическое планирование:

- составляется старшим воспитателем и воспитателями групп по каждой возрастной группе;
- комплексно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год, в срок до 30 августа, на основе ОП ДО (приложение 1)

4.2.1. Комплексно-тематическое планирование должно отражать:

- Дату реализации интегрирующей темы
- наименование интегрирующей темы и период ее реализации;
- решаемые педагогические задачи;
- варианты итоговых мероприятий*

(*итоговые мероприятия планируются педагогами ДООУ на неделю или на месяц и записываются в календарное планирование)

4.3. Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка НОД):

4.3.1. Перспективное планирование составляется каждым педагогом ДОУ, для каждой возрастной группы;

4.3.2. Перспективное планирование НОД разрабатывается на год, в соответствии с установленной сеткой (Приложение № 2) на основе ОП ДО и учебного плана, должно иметь титульный лист.

Перспективное планирование НОД должно отражать:

- дату;
- тему занятия;
- цели занятия;
- учебно-методическое обеспечение.

4.4. Календарное планирование образовательного процесса:

4.4.1. Составляется совместно воспитателями группы и педагогом ДОУ, для каждой возрастной группы;

4.4.2. календарное планирование составляется на каждый день;

4.4.3. календарное планирование составляется в соответствии с режимом дня, циклограммой образовательной работы с детьми (Приложение № 4);

Календарное планирование должно отражать:

-планирование совместной и самостоятельной деятельности в утреннее и вечернее время (самостоятельная деятельность в раннем возрасте – это занятия, которые приучают детей к выполнению задач обучающего, развивающего или воспитательного характера без помощи взрослых. При этом педагог непосредственно в ней не участвует, а лишь направляет ребёнка)

-планирование организованной образовательной деятельности;

-планирование прогулки;

-планирование работы с родителями.

4.4.4. На начало каждой недели определяются:

-комплекс утренней гимнастики, комплекс гимнастики после сна;

-план индивидуальной работы с детьми (на основе мониторинга детского развития).

-подвижные игры (игры должны быть разного характера: подвижные, малоподвижные, хороводные, не менее двух - трех новых игр, остальные повторяются)

-пальчиковые игры (не менее одной, двух новых игр, остальные повторяются)

-планирование по чтению художественной литературы

-варианты итоговых мероприятий. (Итоговые мероприятия проводятся еженедельно в виде музыкальных развлечений, спортивных мероприятий, праздников и других формах и должны отражать и соответствовать одной из заявленных тем недели. Итоговые мероприятия могут проводиться воспитателями, педагогами ДОУ

-планирование части, формируемой участниками образовательных отношений

4.4.5. календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

4.4.6. компонентами календарного планирования являются: регламентированная деятельность (НОД).

4.4.7. Нерегламентированная деятельность:

4.4.7.1. В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей, деятельность не должна быть продолжительной по времени, ребенок должен увидеть результат своей работы;

- в утренний период планируется только знакомые для детей виды деятельности;

- вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения;

- утренняя гимнастика, работа по закаливанию.

4.4.7.2. Прогулка:

- наблюдение;

- подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;

- игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;

- индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке НОД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;

- труд

4.4.7.3. Во второй половине дня:

- все виды игр настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы, проводимые

- воспитателем, планируются один раз в неделю;

- труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный, по подгруппам);

- воспитание художественной литературой и фольклором;

- работа с семьей обучающегося (воспитанника);

- работа по звуковой культуре речи (ЗКР).

4.4.7.4. Календарный план должен быть напечатан в электронном виде, допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчерком.

5. Требования к оформлению документов группы

5.1. Календарный план должен содержать следующие разделы:

- титульный лист (Обязательно с указанием названия группы, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана);

- годовые задачи ДОУ;

- режим дня группы;
- расписание непосредственной образовательной деятельности;
- список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом ребенка на 01.09 текущего года, под списком указывается количество мальчиков и девочек в группе.);

- листок здоровья;
- комплексно-тематический план группы;
- план работы с родителями;
- перспективное планирование;
- календарные планы;
- журнал учёта посещаемости;
- лист проверки плана.

5.4. Календарный план оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования в соответствии с Приложением № 3 данного Положения.

6. Документация и ответственность

6.1. Комплексно-тематический, перспективный и календарный планы являются обязательными документами педагога.

6.2. Контроль за перспективным и календарным планированием осуществляется старшим воспитателем не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

6.3. На специально отведенной странице, фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей и следит за их выполнением.

6.4. После окончания учебного года педагог сдает папку в архив в методический кабинет.

Приложение 1

Дата	Тема				
	Первая младшая	Цель*	Вторая младшая	Цель*	Первая группа младшего возраста
					Тема:
					Цель:

*Возможно, цели прописать по общим темам в начале планирования, при необходимости ежедневно, или еженедельно.

Приложение 2

№	дата	Тема:	Цель:	литература
1				
2				

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду (Пример календарного планирования)

1. Утренняя гимнастика:					
2.					
Подвижные игры					
3.					
Пальчиковая гимнастика					
дата	НОД	Тема дня	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность	прогулка	Работа с родителями
2.09		Линейка. В детский сад, как на праздник.	<p>Утро: Утро: дежурство, поручения свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, завтрак, игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, полдник, игры,</p>	<p>-наблюдение;</p> <p>-подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;</p> <p>-игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;</p> <p>-индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке НОД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;</p> <p>-труд</p>	Разные формы работы
3.09		День игр со счётными палочками	<p>Утро:</p> <p>Вечер:</p>		

4.09		День любимой игрушки	Утро:		
			Вечер:		
5.09		День доброты	Утро:		Подборка книг о доброте или поделка «Домик доброты»
			Вечер:		
6.09		Осенний день здоровья. День лука.	Утро:		Передвижка «Профилактика гриппа и простуды»
			Вечер:		

Индивидуальная работа: Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций.

Занятие по ПДД:

Конкурсы, выставки:

Чтение:

Развлечение:

**Циклограмма планирования образовательной деятельности в группе раннего возраста
в соответствии с ФГОС ДО**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	-рассматривание картинок, иллюстраций; -слушание и повторение песенок, потешек; -пальчиковые игры; -словесные игры; -игры с предметами и сюжетными игрушками; -игры-загадки; -игры-драматизации	-рассматривание предметов, игрушек; -игры со строительным материалом; -инд. работа по развитию речи; -игровые упражнения; -дидактические игры; -малоподвижные игры; -наблюдения	-дидактические игры природоведческого содержания; -инд. работа по сенсорному развитию; -игры на развитие моторики; -сюжетно-ролевые игры; -инд. работа по развитию речи; -музыкальные игры	-рассматривание предметов народного декоративно-прикладного искусства; -наблюдение за трудом взрослых; -инд. работа по развитию речи; -игры со строительным материалом; -чтение худ. литературы	-экспериментирование с красками, глиной, пластилином, тестом; -музыкальные игры; -настольные игры с картинками, мозаикой, кубиками; -игры с разными видами конструктора; -инд. работа по развитию речи.
Культурно-гигиенические навыки					
Прогулка	-наблюдение за транспортом; -инд. работа по развитию движений; -трудовые поручения; -игры с песком, снегом; -подвижные игры с ходьбой и бегом	-наблюдения за животными; -трудовые поручения; -инд. работа по развитию движений; -игры с выносным материалом; -подвижные игры с лазанием	-рассматривание одежды людей по сезону; -наблюдения за погодой; -инд. работа по развитию речи; -инд. работа по развитию движений; -подвижные игры с бросанием и ловлей	-наблюдение за птицами; -ситуативный разговор о предметах ближайшего окружения; -игры детей с песком, снегом; -инд. работа по развитию движений; -подвижные игры с прыжками	-наблюдения за явлениями природы; -трудовые поручения; -рассматривание деревьев и кустарников; -инд. работа по развитию речи; -инд. работа по развитию движений; -подвижные игры на ориентировку в пространстве
2 половина дня	-сюжетно-ролевые игры; -чтение худ. литературы; -игровые тренинги; -инд. работа по изобразительности; -хороводные игры	-сюжетно-ролевые игры; -познавательная исследовательская деятельность: игры с песком, водой; -развивающие игры; -разучивание и повторение стихотворений	-театрализованная деятельность (кукольный, настольный, пальчиковый и т.д.); -слушание песен, музыкальных произведений; -хороводные игры; -	-сюжетно-ролевые игры; -познавательная исследовательская деятельность: игры в сухом бассейне, сухом аквариуме; -инд. работа по изобразительности; -режиссерские игры, обыгрывание построек в режиссерских играх	-развлечения, досуги; -сюжетно-ролевые игры; -восприятие художественной литературы и малых фольклорных форм; -этюды; -разыгрывание игровых ситуаций; -дидактические игры.

**Циклограмма планирования образовательной деятельности в младшей группе
в соответствии с ФГОС ДО**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	-наблюдение в уголке природы; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; -сюжетные игры; -индивидуальная работа по познавательному развитию;	-игровые проблемные ситуации; -развивающие игры; -слушание музыкальных произведений; -индивидуальная работа по речевому развитию;	-наблюдение за деятельностью взрослых; -народные игры; -развивающие игры; -индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию;	-дидактические игры; -музыкальные игры; -рассматривание картинок, иллюстраций -индивидуальная работа по физическому развитию;	-просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -сюжетные игры; -индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию;
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта					
Беседы и разговоры с детьми по их интересам					
Трудовые поручения					
Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья					
Прогулка	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию ходьбы	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию метания	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию прыжков;	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -целевые прогулки; -индивидуальная работа по развитию лазания;	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию равновесия и пространственной ориентировки
Элементарная трудовая деятельность на участке					
Свободное общение воспитателя с детьми					
Подвижные игры и упражнения					
Спортивные упражнения					
2 половина дня	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -режиссерская игра -сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») <i>(1 раз в 2 недели)</i>	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -игра-драматизация; -детская студия (театрализованные игры) <i>(1 раз в 2 недели)</i>	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -музыкально-театральная гостиная <i>(1 раз в 2 недели)</i>	-детский досуг; -чтение литературных произведений; -строительно-конструктивные игры; -опыты, эксперименты, наблюдения (с песком и снегом, с водой и мыльной пеной, с бумагой, с тенью)