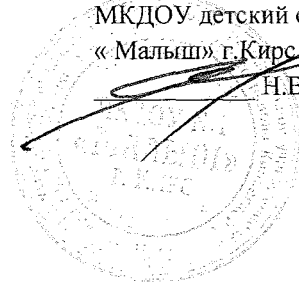


ПРИНЯТО
Советом педагогов
МКДОУ детский сад
№ 1 «Мальш» г. Кирс
Протокол №1 от 28.08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 29-08/01.02 2024 г.
Заведующий
МКДОУ детский сад №1
«Мальш» г. Кирс
Н.В. Сысолятина.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа познавательной направленности
«Волшебные блоки Дьенеша для маленьких умников»**

Воспитатель: Кастрикина В.А.

Содержание программы

	Стр.
1. Содержание	
2. Пояснительная записка	3
3. Цель программы	4
4. Задачи	4
5. Актуальность	4
6. Принципы содержания	4
7. Адресат	5
8. Возрастные особенности детей 2-3 лет	5
9. Объём, срок программы	5
10. Форма обучения	6
11. Планируемые результаты	6
12. Содержание (первый и второй год обучения)	6
13. Методическое и практическое обеспечение	8

Содержание.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные блоки Дьенеша для маленьких умников» - познавательной направленности ориентирована на развитие у дошкольников математических, пространственных представлений и логического мышления в соответствии с их возрастными возможностями и основными принципами развивающего обучения.

Программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Основной образовательной программы ДО МКДОУ №1 «Малыш» г.Кирс
Содержание программы представляет систему занимательных игр с блоками Дьенеша, которые знакомят детей с числом, величиной, геометрическими фигурами, помогают упражняться в ориентировке в пространстве. Игры способствуют формированию математического мышления, стимулируют творческое воображение, воспитывают настойчивость, волю, усидчивость, целеустремленность.

Развивающие занятия содержит два начала: познавательное и игровое (занимательное).

2. Цель программы:

Сенсорное развитие детей раннего возраста через взаимодействие с блоками Дьенеша (развитие его восприятия и формирование представлений о различных свойствах окружающих предметов: цвет, форма, размеры, положение в пространстве).

3. Задачи.

Первый год обучения:

- Познакомить детей с блоками Дьенеша;
- Формировать представление о форме, цвете;
- Формировать умение подбирать блоки путем наложения;
- Активизировать мыслительную деятельность, развивать самостоятельность.

Второй год обучения:

- Закрепить знания детей о блоках Дьенеша;
- Учить сравнивать предметы по величине;
- Продолжать развивать самостоятельность и творческую активность.

4. Актуальность программы.

Ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до 3 лет является предметная игра. С детьми данного возраста проводятся игры, занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности. Следовательно, главное в этом возрасте – обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в процессе сенсорного развития ребенка формируются представления о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положение в пространстве. Успешность умственного, физического, здорового развития ребенка в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития, т.е. от того, насколько ребенок слышит, видит, осязает окружающий мир. Дополнительная образовательная развивающая программа «Волшебные блоки Дьенеша для маленьких умников» ориентирована на развитие психических процессов, мыслительных операций, на способность конструировать и моделировать, используя блоки Дьенеша.

5. Принципы содержания программы:

- Принцип наглядности - широкое использование зрительных образов, постоянную опору на свидетельства органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный контакт с действительностью.

- Принцип доступности изучаемого – все задания подобраны с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.
- Принцип систематичности - обучать, переходя от известного к неизвестному, от простого к сложному, что обеспечивает равномерное накопление и углубление знаний, развитие познавательных возможностей детей
- Принцип комфортности – атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ребенка ситуации успеха.

6. Адресат программы.

Дети в возрасте 2 - 3 лет.

7. Возрастные особенности детей 2 - 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

8. Объём и срок освоения программы.

Программа рассчитана на два года обучения (с октября 2024г. – по май 2025г.):

- первый год обучения - 16 часов, продолжительность одного занятия – 10 минут.
- второй год обучения – 16 часов, продолжительность одного занятия – 15 минут.
- периодичность образовательной деятельности - 2 раза в месяц, во второй половине дня.

9. Форма обучения: очная, подгрупповая работа в разновозрастном постоянном составе 8 человек.

10. Планируемые результаты.

Первый год обучения:

- Имеют представление о блоках Дьенеша;
- Умеют подбирать блоки по форме и цвету;
- Подбирают блоки путем наложения.

Второй год обучения:

- Знают форму и цвет блоков Дьенеша;
- Сравнивают предметы по величине;
- Понимают словесные указания педагога, проявляют творческую активность и самостоятельность.

11. Содержание программы.

Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности.

Программа направлена на развитие сенсорной активности ребёнка.

Все занятия построены в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка, способствует лучшему запоминанию математических понятий. Специально подобранные задания мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В конце каждого занятия проводится подвижная игра с целью развития воображения, мышления, фантазии и двигательной активности детей.

1-й год обучения. 2024- 2025год.

№	Название раздела, темы	Формы проверки и реализации программы	Содержание	Количество часов
1	«Волшебные блоки»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы	Знакомство с блоками	1
2	« В гостях у Мишутки»	Практическая деятельность, конструирование, беседа	Дети собирают блоки красного цвета (конфеты для Мишутки).	1

		индивидуальная и групповая формы работы	Подвижная игра « У медведя во бору»	
3	« Подарок Мишутке на День Рождения»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы	Дети раскладывают по цветным тарелкам круглые блоки (ягоды). Подвижная игра у « Медведя во бору»	1
4	«На цветочной полянке»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы	Дети подбирают к цветам круглые блоки с помощью наложения. Подвижная игра « Хоровод»	1
5	«Помощь Снеговика»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы	Дети знакомятся с квадратными блоками, подбирая заплатки к мешкам. Подвижная игра « Пузырь»	1
6	« В гости к ежику»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы	Дети выкладывают дорожку к Ежику из квадратных блоков. Подвижная игра « По ровненькой дорожке»	1
7	« Угощение для собачки»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы	Дети раскладывают по тарелочкам круглые и квадратные блоки. Подвижная игра « Лохматый пес»	1
8	«Друзья обезьянки»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы	Дети составляют обезьянок способом наложения на изображение. Подвижная игра « Найди свой цвет»	
9	« Подарок зайке на день рождения»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы	Дети находят блоки как на изображении и выкладывают их способом наложения Подвижная игра « Зайка серенький».	1
10	« Грузовик подарков»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы	Дети находят блоки как на изображении и кладут их способом наложения (выкладывают грузовик) Подвижная игра « Воробушки и автомобиль»	1
11	«В магазине игрушек»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы	Дети знакомятся с треугольными блоками, выкладывают из них способом наложения (выкладывают Ракету). Подвижная игра « Самолеты»	1
12	«Новый гость»	Практическая деятельность, конструирование, беседа индивидуальная и групповая формы работы	Дети знакомятся с треугольными блоками, выкладывают из них способом наложения (выкладывают кошку). Подвижная игра « Кот и	

			мышь»	
1 3	«Путешествие в лес»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы	Дети ищут определенный блок по указанию воспитателя. Подвижная игра «Поезд»	1
1 4	«Цветные автомобили»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы	Дети выкладывают способом наложения (выкладывают машину). Подвижная игра «Шоферы»	
1 5	«Домик для зайчика»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы	Дети выкладывают способом наложения (выкладывают дом). Подвижная игра «Волк и зайцы»	
1 6	«Волшебные тарелочки»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы	Дети раскладывают по тарелочка блоки одинаковой формы (круг, квадрат, треугольник) Игра «Чудесный мешочек».	
	Итого:			16

Второй год обучения. 2025- 2026 год. Тематическое планирование будет разработано с учетом анализа предыдущего года к 2025- 2026 году.

12. Методическое и практическое обеспечение:

- Учебно - игровое пособие «Логические блоки Дьенеша».
- Методическое пособие «Блоки Дьенеша для самых маленьких».

